

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
- примерной программой основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (на 2016-2017 учебный год);
- образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Школа №88» Приволжского района г. Казани на 2016-2017 учебный год;
- учебным планом МБОУ «Школа №88» Приволжского района г. Казани на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа по географии в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебник: Т.П. Герасимова, Неклюдова Н.П. Начальный курс географии. – М. Дрофа 2015г.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Формы контроля знаний

- фронтальный, индивидуальный, письменный опрос;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- практические работы;
- защита проектов;

Промежуточная аттестация запланирована в форме проектной работы, ВГО.

ШКОЛА №88

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик 6 класса должен научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления

господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ШКОЛА №888

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РАЗДЕЛАМ

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
Виды изображений поверхности Земли	9
Строение Земли. Земные оболочки	22
Население Земли	2
ИТОГО:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты:			Вид контроля	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		план	факт
I.	ВВЕДЕНИЕ							
1	Открытие ,изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы	1	Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Находить на иллюстрациях способы современных географических исследований	Сформировать убежденность в возможности познания природы.	Вводная беседа.	1.09 - 3.09	
	<u>Виды изображений поверхности Земли</u>	9						
	План местности	4						
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1	Объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.	Развитие умений работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Оценка практических умений и навыков	5.09 - 10.09	

3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	Оценка практических умений и навыков	12.09 - 17.09	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	19.09 - 24.09	
5	Составление простейших планов местности	1	Производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Развитие речи учащихся	Оценка практических умений и навыков	26.09 - 1.10	
	Географическая карта	5						
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	Объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	Фронтальный, индивидуальный опрос	3.10 – 8.10	
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы»,	Уметь выделять главное, существенные признаки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	Оценка практических	10.10 – 15.10	

			«параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте.	понятия.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	их умений и навыков		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	Объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местонахождение географических объектов на глобусе и географической карте.	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	Фронтальный, индивидуальный опрос	17.10 – 22.10	.
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	Оценка практических умений и навыков	24.10 – 29.10	.
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Выполнение тестовых заданий.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	Контрольная работа	7.11 – 12.11	
	<u>Строение Земли. Земные оболочки</u>	22						
	Литосфера	5						
11	Земля и её внутреннее	1	Объяснять значение	Уметь выделять главное,	Формирование	Фронтальный	14.11 –	

	строение		понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.	существенные признаки понятия. Оценивать работу одноклассников. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи учащихся	ый, индивидуальный опрос.	19.11	
12	Движения земной коры. Вулканизм..	1	Объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.	Умение организовать свою деятельность. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.	Защита проектов	21.11 – 26.11	
13	Рельеф суши. Горы..	1	Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.	Развитие умения планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником; классифицировать информацию по заданным признакам.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос	28.11 – 2.12	
14	Равнины суши.	1	Объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте;	Умение анализировать и отбирать информацию, классифицировать информацию по заданным	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Оценка практических умений и навыков	5.12 – 10.12	

			называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.	признакам. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	в различных видах деятельности.			
15	Рельеф дна Мирового океана.	1	Объяснять значение понятий: «материковая отмель» или шельф, «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. .Развитие речи учащихся	Самостоятельная работа	12.12 – 17.12	
	Гидросфера		б					
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «солёность»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование основ экологической культуры. .Развитие речи учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос	19.12 – 24.12	

17	Движение воды в океане	1	Объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнить и анализировать текст и рисунки учебника.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Фронтальный, индивидуальный опрос	9.01 – 14.01	
18	Подземные воды	1	Объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстом учебника. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры	Фронтальный, индивидуальный опрос	16.01 – 21.01	
19	Реки.	1	Объяснять значение понятий :» река», «речная долина», « исток», «устье», « речная система», «бассейн реки», » водораздел», «режим реки», «половодье», «пойма», «паводок», «пороги и водопады». Показывать по карте географические объекты, Наносить на к/карту и правильно подписывать реки. Составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.	Фронтальный, индивидуальный опрос	23.01 – 28.01	
20	Озера.	1	Объяснять значение понятий: «озеро», «сточное» и «бессточное» озеро, «болото», «водохранилище» . Показывать по карте	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,	Оценка практических умений и навыков	30.01 – 4.02	

			географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать озера; называть меры по охране озер.	понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	осознание необходимости её сохранения и рационального использования			
21	Ледники.	1	Объяснять значение понятий: «ледники», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на геогр.карте; работать с контур.картой.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	6.02 – 11.02	.
	Атмосфера	7						
22	Атмосфера: строение, значение	1	Объяснять значение понятий: «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности	Фронтальный, индивидуальный опрос.	13.02 – 18.02	
23	Температура воздуха.	1	Объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи под руководством учителя, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.	Оценка практических умений и навыков	20.02 – 25.02	
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	Объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссоны», уметь объяснять причину образования ветра; измерять атмосферное давление с помощью	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ	Оценка практических умений и навыков		

			барометра, строить розу ветров.		экологической культуры.			
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха» «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность;	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся	Оценка практических умений и навыков	6.03 – 11.03	
26	Погода.	1	Объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса», описывать погоду своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деят.	Фронтальный, индивидуальный опрос	13.03 – 18.03	
27	Климат	1	Объяснять значение понятий: «климат»; называть основные элементы климата; составлять характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Фронтальный, индивидуальный опрос	29.03 – 1.04	
28	Причины, влияющие на климат.	1	Объяснять значение понятий: Северный и Южный тропики, полярные круги. Называть причины влияющие на климат	Выделять главное, и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками	Самостоятельная работа	3.04 – 8.04	
	Биосфера. Географическая оболочка	4						
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	Объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий. Формирование и	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во	Фронтальный, индивидуальный	10.04 – 15.04	

			зоны; называть меры по охране природы.	развитие компетентности в области использ. ИКТ.	взаимосвязи природы.	опрос		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1	Объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Фронтальный, индивидуальный опрос	17.04 – 22.04	.
31	Природный комплекс.	1	Объяснять значение понятия: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы	Выделять главное, существенные признаки понятий; создавать описательные тексты .	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Развитие речи учащихся	Оценка практических умений и навыков.	24.04 – 39.04	
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Тестирование	1.05 – 6.05	
	Население Земли	2						
33	Население Земли. Человек и природа.	1	Называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы насел. пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Фронтальный, индивидуальный опрос.	8.05 – 13.05	
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Контрольная работа	15.05 – 20.05	